

## **Schulinterner Lehrplan**

**Geschichte**

**Sekundarstufe I**

**(Stufen 6-10)**

**Klasse 6      Geschichte und Geschehen 1**

Zeitliche Einteilung	Thematische Inhalte	Kompetenzerwartungen	Obligatorische Fachbegriffe	Anbindung an Methoden-/ Medienkonzept
<b>Inhaltsfeld 1: Frühe Kulturen und erste Hochkulturen (am Beispiel Ägypten)</b>				
Ca. 3 Stunden	<b>Geschichte – Begegnung mit der Vergangenheit</b>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erlernen die Begriffe Quelle, Darstellung und Epoche (SK 7)</li> <li>• beschreiben Verläufe und Folgen historischer Ereignisse (SK 6)</li> </ul> <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart, stellen einen Bezug von Phänomenen aus der Vergangenheit zur eigenen persönlichen Gegenwart her (HK 1)</li> </ul> <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erstellen eine Zeitleiste (MK 6)</li> <li>• ermitteln zielgerichtet Informationen zu ausgewählten Fragestellungen in Geschichtsbüchern/Geschichtsmaterialien (MK2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschichte</li> <li>• Quellen</li> <li>• Entwicklung</li> <li>• Zeitstrahl</li> <li>• Zeitrechnung</li> <li>• Antike</li> <li>• Mittelalter</li> <li>• Neuzeit</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ermitteln zielgerichtet Informationen in Geschichtsmaterialien, digitalen Medien und in ihrem schulischen Umfeld zu ausgewählten Fragestellungen (MKR 2.1)</li> <li>• unterscheiden zwischen unterschiedlichen Quellen und Darstellungen und stellen Verbindungen zwischen ihnen her (MKR 5.1)</li> </ul>
Ca. 6 Stunden	<b>Ur- und Vorgeschichte</b>	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben und unterscheiden die Lebensweise von Menschen in der Altsteinzeit/Jungsteinzeit (SK 8)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Früh-/Vorgeschichte</li> <li>• Neolithische Revolution</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Leben der Menschen in der Altsteinzeit</li> <li>• Das Leben der Menschen in der Jungsteinzeit (Neolithische Revolution)</li> <li>• Die Metallzeit: Kupfer, Bronze, Eisen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Bedeutung von Handelsverbindungen für die Entstehung von Kulturen (SK 5)</li> </ul> <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Bedeutung der Neolithischen Revolution für die Entwicklung des Menschen (UK 2)</li> <li>• beurteilen die Folgen der Lebensweise der Menschen für die Umwelt (UK 4)</li> <li>• erörtern die Chancen und Risiken eines Austausches von Waren, Informationen und Technologien für die Menschen (UK 3)</li> </ul> <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden grundlegende Schritte der Analyse historischer Rekonstruktionszeichnungen an (MK 5)</li> </ul>		
Ca. 6 Stunden	<p><b>Ägypten – eine Frühe Hochkultur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Nil – Was hat ein Fluss mit der Hochkultur zu tun</li> <li>• Typisch Hochkultur: Staat, Herrschaft und Gesellschaft</li> <li>• Religion im Alten Ägypten</li> </ul>	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären den Einfluss naturgegebener Voraussetzungen auf die Entstehung der Hochkultur (SK 5)</li> <li>• informieren sich über die Lebensbedingungen von Menschen in der Vergangenheit (SK 5)</li> <li>• beschreiben Merkmale der Herrschaftsformen/-aufgaben (SK 6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hochkultur</li> <li>• Arbeitsteilung</li> <li>• Verwaltung</li> <li>• Staat</li> <li>• Gesellschaft</li> <li>• Herrschaft</li> <li>• Religion</li> <li>• Hierarchie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung (MKR 4.1) <b>EVA</b></li> <li>➔ Präsentation von Arbeitsergebnissen (Methoden: übergeordnetes Modul), Methodik: Analyse von Bildquellen (z. B. Das Totengericht)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Gründe für die Entstehung der Schrift (SK 3)</li> <li>• beschreiben unterschiedliche Gesellschaftsgruppen und Berufe (SK 4)</li> <li>• definieren die Fachbegriffe Polytheismus und Monotheismus (SK 7)</li> </ul> <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen in Ansätzen die Bedeutung der Schrift für die Entwicklung der Menschheit (UK 2)</li> </ul>		
<b>Inhaltsfeld 2: Antike Lebenswelten: Griechische Polis und Imperium Romanum</b>				
Ca. 6 Stunden	<b>Griechische Polis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Griechen – wo sie leben und was sie verbindet</li> <li>• Herrschaft und Gesellschaft im antiken Griechenland</li> </ul>	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen die Gesellschaftsmodelle Spartas und Athens (SK 7)</li> </ul> <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen unterschiedliche Beteiligungsmöglichkeiten von Menschen verschiedener Bevölkerungsgruppen in Vergangenheit (griechische Polis) und Gegenwart (Deutschland) (UK 2)</li> </ul> <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erwerben anhand einer Karte des antiken Griechenlands grundlegende Kenntnisse der Karteninterpretation (MK 4)</li> <li>• werten Schaubilder aus (MK 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Polis</li> <li>• Staatsform (Aristokratie, Demokratie, Hegemonie)</li> <li>• Hellenismus</li> </ul>	

<p>Ca. 12 Stunden</p>	<p><b>Imperium Romanum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rom: Vom Stadtstaat zum Weltreich</li> <li>• Mit Augustus beginnt die Kaiserzeit</li> <li>• Römer und Germanen: Kulturbegegnung diesseits und jenseits des Limes</li> <li>• Was Menschen im Altertum voneinander wussten</li> <li>• China und Rom – ein Vergleich (Weltreiche und ihre Hauptstädte)</li> </ul>	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären Auswirkungen der Expansion auf die inneren politischen und sozialen Verhältnisse des römischen Staates (SK 3)</li> <li>• stellen aus zeitgenössischem Blickwinkel die Lebenswirklichkeiten von Menschen unterschiedlicher gesellschaftlicher Gruppen im antiken Rom dar (SK 3)</li> <li>• beschreiben exemplarisch die Sichtweise Fernreisender auf verschiedene Kulturen (SK 5)</li> </ul> <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen die Unterschiedlichkeit zwischen vergangenen und gegenwärtigen Wertmaßstäben (HK 3)</li> </ul> <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen Werte der römischen Familienerziehung und bewerten sie unter Berücksichtigung gegenwärtiger familiärer Lebensformen (UK 1)</li> <li>• beurteilen den Einfluss des Imperium Romanum auf die eroberten Gebiete (UK 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Republik</li> <li>• Expansion</li> <li>• Imperium</li> <li>• Provinz</li> <li>• Sklaverei</li> <li>• Kontinent</li> <li>• Barbar</li> <li>• Kultur</li> <li>• Zivilisation</li> <li>• Urbanisierung</li> <li>• Romanisierung</li> </ul>	
---------------------------	--	--	--	--

**Inhaltsfeld 3a: Lebenswelten des Mittelalters**

<p>Ca. 6 Stunden</p>	<p><b>Mittelalter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mittelalter – eine neue Zeit</li> <li>• Herrschen und Regieren: Könige, Kaiser, Fürsten, Kirche</li> <li>• Gesellschaft und Lebenswelten im Mittelalter</li> <li>• Transkontinentale Handelsbeziehungen und Begegnungen von Menschen unterschiedlicher Religionen</li> </ul>	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären anhand der Herrschafts- und Verwaltungspraxis Karls des Großen die Ordnungsprinzipien im Fränkischen Großreich (SK 6)</li> <li>• erklären anhand einer Königserhebung die Macht von Ritualen und Symbolen im Kontext von Herrschaft (SK 6)</li> <li>• beschreiben Konflikte zwischen weltlicher und geistlicher Macht (SK 8)</li> <li>• vergleichen ländliches und städtisches Leben unter der Berücksichtigung der Kategorien Freiheit und Sicherheit (SK 8)</li> </ul> <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen das Handeln von Christen &amp; Muslimen im Spannungsverhältnis zwischen Koexistenz und Konflikt (UK 6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papsttum</li> <li>• Kaisertum</li> <li>• Investiturstreit</li> <li>• Grundherrschaft</li> <li>• Frondienste</li> <li>• Grundhörigkeit</li> <li>• Lehenswesen</li> <li>• Feudalismus</li> <li>• Ständegesellschaft</li> <li>• Burg</li> <li>• Kloster</li> <li>• Parlament</li> <li>• Ketzer</li> <li>• Christianisierung</li> <li>• Pilgerreisen</li> <li>• Islam</li> <li>• Kreuzzug</li> <li>• <i>Heiliger Krieg</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien aufgabenbezogen an (MKR, 2.3, 5.2)</li> <li>• wenden grundlegende Schritte der Analyse an und setzen sich kritischen auch mit digitalen historischen Darstellungen auseinander (MKR 5.1) <b>EVA</b></li> <li>➔ präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-) sprachlich angemessen Ergebnisse (MKR 4.1)</li> <li>• hinterfragen zunehmend in ihrer Lebenswelt auch digital auftretenden (Mittelalter)Geschichtsbilder (MKR 5.2 und 5.3)</li> </ul>
--------------------------	---	---	--	--

**Klasse 7      Geschichte und Geschehen 2**

Zeitliche Einteilung	Thematische Inhalte	Kompetenzerwartungen	Obligatorische Fachbegriffe	Anbindung an Methoden-/ Medienkonzept
<b>Inhaltsfeld 3b: Lebenswelten im Mittelalter</b>				
Ca. 6 Stunden	<b>Städte und Handel im Mittelalter</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Entstehung der Städte</li> <li>• Handel und Handwerk – Leben in der Stadt</li> <li>• Handel und Kulturbegegnung</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler ... Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern auch regionale Interessen und Motive für Städtegründung (SK 1)</li> <li>• informieren (sich) über transkontinentale Handelsbeziehungen und kulturelle Kontakte (SK 5)</li> </ul> Handlungskompetenz <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit (HK 1)</li> </ul> Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <li>• ermitteln zielgerichtet Informationen zu ausgewählten Fragestellungen in Geschichtsmaterialien und digitalen Medienangeboten (MK2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mittelalter</li> <li>• Stadt</li> <li>• Städtegründung</li> <li>• Handwerk</li> <li>• Handel/Fernhandel</li> <li>• Kultur(en)</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• ermitteln zielgerichtet Informationen in Geschichtsmaterialien und digitalen Medien zu ausgewählten Fragestellungen (MKR 2.1)</li> </ul> ➔ präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-) sprachlich angemessen Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung (MKR 4.1)
Ca. 6 Stunden	<b>Menschen begegnen einander – Religion und Kultur im Mittelalter</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Entstehung des Judentums und jüdisches Leben im MA</li> </ul>	Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen Lebensbedingungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5)</li> <li>• stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religion</li> <li>• Christentum</li> <li>• Judentum</li> <li>• Islam</li> <li>• Kreuzzug</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hinterfragen auch anhand digitaler Angebote die Wirkmächtigkeit gegenwärtiger Mittelalterbilder (MKR 5.2)</li> <li>• hinterfragen zunehmend die in ihrer</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Verbreitung des Islam</li> <li>• Kreuzzüge</li> </ul>	<p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen das historische Handeln von Menschen hinsichtlich Interessensbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen (UK 3)</li> </ul> <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden grundlegende Schritte der Analyse historischer Darstellungen an (MK 5)</li> </ul>		<p>Lebenswelt analog und digital auftretenden Geschichtsbilder (MKR 5.3)</p>
<p><b>Inhaltsfeld 4: Frühe Neuzeit: Neue Welten, neue Horizonte</b></p>				
Ca. 10 Stunden	<p><b>Aufbruch in eine neue Zeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Renaissance und Humanismus</li> <li>• Banken, Handel, Kaufleute – erste globale Vernetzung</li> <li>• Die Eroberung der „Neuen Welt“ → Europäisierung</li> </ul>	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart (SK 1)</li> </ul> <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen das historische Handeln von Menschen auch unter Berücksichtigung von Multiperspektivität(UK 2)</li> </ul> <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen aus (Karten, Gemälde) (MK 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Renaissance</li> <li>• Humanismus</li> <li>• Tradition</li> <li>• Buchdruck</li> <li>• Verlagswesen</li> <li>• Europäisierung</li> <li>• Neue Welt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien aufgabenbezogen an (MKR, 2.3, 5.2)</li> </ul>
Ca. 8 Stunden	<p><b>Reformation und Glaubenskonflikte in Europa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reformation</li> <li>• Dreißigjähriger Krieg</li> </ul>	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen und politischen Zusammenhängen in der Geschichte dar (SK 8)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reformation</li> <li>• Konfessionen</li> <li>• Papst</li> <li>• Dreißigjähriger Krieg</li> <li>• Hexenverfolgung</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Friedensschlüsse: Augsburger Religionsfrieden und Westfälischer Frieden</li> <li>• Hexenverfolgung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden bzw. stellen Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse dar (SK 3)</li> </ul> <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen die Unterschiedlichkeit zwischen vergangenen und gegenwärtigen Wertmaßstäben (HK 3)</li> </ul> <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen den Einfluss der Kirche auf das Handeln in der Vergangenheit (z.B. Glaubenskriege, Hexenverfolgung) (UK 4)</li> </ul>		
<b>Inhaltsfeld 5: Das „lange“ 19. Jahrhundert –politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa (Teil I)</b>				
Ca. 6 Stunden	<b>Die Französische Revolution</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Absolutismus und Aufklärung– Auslöser der Revolution?</li> <li>• Freiheit, Gleichheit, Brüderlichkeit</li> <li>• Verlauf und Problematik der Revolution</li> </ul>	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterscheiden zwischen Anlass und Ursache der Französischen Revolution (SK 3)</li> </ul> <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen das Handeln der Protagonistinnen/Protagonisten in der Revolution unter Berücksichtigung der Kategorien Gleichheit und Freiheit (UK 2)</li> <li>• legen Anspruch und Wirklichkeit der Menschen- und Bürgerrechte von 1789 dar (UK 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revolution</li> <li>• Absolutismus</li> <li>• Ständegesellschaft</li> <li>• Karikatur</li> <li>• Menschenrechte</li> <li>• Diktatur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden grundlegende Schritte der Analyse und Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien aufgabenbezogen an (MKR, 2.3, 5.1/2) <b>EVA</b></li> <li>➔ präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-) sprachlich angemessen Arbeitsergebnisse zu</li> </ul>

		<p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wenden grundlegende Schritte der Analyse historischer Darstellungen (Schaubilder) an (MK 5)</li></ul>		<p>einer historischen Fragestellung (MKR 4.1) Präsentation von Arbeitsergebnissen (Methoden: übergeordnetes Modul)</p>
--	--	--	--	--

**Klasse 8    Geschichte und Geschehen 2/3**

Zeitliche Einteilung	Thematische Inhalte	Kompetenzerwartungen	Obligatorische Fachbegriffe	Anbindung an Methoden-/ Medienkonzept
<b>Inhaltsfeld 5: Das “lange” 19. Jahrhundert – politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa Teil II</b>				
Ca. 8 Stunden	<p><b>Die Französische Revolution II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreckensherrschaft – Freiheit mithilfe von Gewalt?</li> <li>• Europa unter napoleonischer Herrschaft</li> <li>• Wiener Kongress – die Neuordnung Europas</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Interessen history. AkteurInnen in den Gesellschaften (SK 4)</li> <li>• unterscheiden Folgen und Wirkungen der Ereignisse (SK 3)</li> <li>• benennen Veränderungen für die europ. Ordnung in den Beschlüssen des Wiener Kongresses und deren Folgen (SK 2)</li> </ul> <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen das histor. Handeln von Menschen bzgl Interessen, Möglichkeiten und Grenzen sowie (un)beabsichtigter Folgen (UK 3)</li> </ul> <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ermitteln zielgerichtet Informationen zu ausgewählten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diktatur: Jakobinerherrschaft</li> <li>• Konstitutionell Monarchie</li> <li>• Code Civil</li> <li>• Befreiungskriege</li> <li>• Wiener Kongress: Restauration Stabilität Legitimität Mächtegleichgewicht</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ermitteln zielgerichtet Informationen in Geschichtsmaterialien und digitalen Medien zu ausgewählten Fragestellungen (MKR 2.1)</li> <li>• präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-) sprachlich angemessen Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung (MKR 4.1) z.B. ein Erklärvideo erstellen</li> </ul>

		<p>Fragestellungen in Geschichtsmaterialien und digitalen Medienangeboten (MK2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen an (MK 4)</li> </ul>		
Ca. 8 Stunden	<p><b>Reichsgründung: Dt. Kaiserreich</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reichsgründung von "oben" – endlich Einheit und Freiheit</li> <li>Otto von Bismarck – Bedeutung fürs Kaiserreich</li> <li>Wie wurde das Dt. Kaiserreich regiert?</li> <li>Welche Rolle spielten Nationalismus und Militarismus im Kaiserreich?</li> </ul>	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ordnen historische Zusammenhänge unter Verwendung historischer Dimensionen und historischer Fachbegriffe (SK 7)</li> <li>erklären die Bedeutung der Einigungskriege für das nationale Selbstverständnis des Kaiserreiches (konkretisierte SK 3)</li> <li>erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer AkteurInnen in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4)</li> </ul> <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen den Charakter des Deutschen Kaiserreiches zwischen Fortschritt, Stagnation und Rückständigkeit (konkretisierte UK 4)</li> </ul> <p>Methodenkompetenz (MK 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wenden grundlegende Schritte der Analyse historischer Darstellungen (Verfassungsschaubilder) an</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reichsgründung von <i>unten/oben</i></li> <li>Einigungskriege</li> <li>Otto von Bismarck</li> <li>Nationalstaat</li> <li>Dreiklasse n-wahlrecht</li> <li>Nationalismus</li> <li>Militarismus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hinterfragen zunehmend die in ihrer Lebenswelt analog sowie digital auftretenden Geschichtsbilder (MKR 5.3)</li> </ul>

<p>Ca. 10 Stunden</p>	<p><b>Industrialisierung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Warum beginnt die Industrialisierung in England?</li> <li>• Verspäteter Aufbruch in Deutschland und das Entstehen neuer Industrien</li> <li>• Wie sehr verändert Industrialisierung den Alltag?</li> <li>• Wie kann die soziale Frage gelöst werden?</li> </ul>	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen und Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse (SK 3)</li> <li>• stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen in der Vergangenheit dar (SK 5)</li> <li>• ordnen historische Zusammenhänge unter Verwendung historischer Dimensionen (SK 7)</li> </ul> <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen das Handeln von Menschen in der Vergangenheit im Hinblick auf beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3)</li> </ul> <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von historischen Darstellungen an (Textquellen/Statistik/Karten) (MK 5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitsektor</li> <li>• Marktwirtschaft</li> <li>• Ruhrgebiet</li> <li>• Industrien z.B. Textilindustrie Elektroindustrie Eisen- und Stahlindustrie Schwerindustrie</li> <li>• Urbanisierung und Verstädterung</li> <li>• Soziale Frage</li> <li>• Kommunismus</li> <li>• Gewerkschaften</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung (MKR 4.1) z.B. ein Erklärvideo erstellen/ PPP</li> </ul>
---------------------------	---	--	--	--

<p>Ca. 8 Stunden</p>	<p><b>Imperialismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Europäer verteilen die Welt</li> <li>• Afrika – ein herrenloser Kontinent?</li> <li>• Dt Außenpolitik im Imperialismus – braucht Dtdl. einen Platz an der Sonne?</li> <li>• Herero und Nama – unterdrückte Völker wehren sich</li> </ul>	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden Anlässe, Ursachen, Verlaufs- formen, Folgen und Wirkungen histor. Ereignisse (SK 3)</li> <li>• erläutern Interessen und Handlungsspielräume histor. AkteurInnen in den Gesellschaften (SK4)</li> <li>• stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8)</li> </ul> <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern in ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit histor. Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2)</li> </ul> <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen das historische Handeln von Menschen bzgl. Interessensbezogenheit sowie (un)beabsichtigter Folgen (UK 3)</li> </ul> <p>Methodenkompetenz (MK 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden Schritte der Interpretation von Quellen an</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Außenpolitik</li> <li>• (Bismarcks Bündnis- system)</li> <li>• Imperialismus</li> <li>• Kolonialismus</li> <li>• Indigene Bevölkerung</li> <li>• Herero und Nama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien aufgabenbezogen an (MKR, 2.3, 5.2)</li> </ul>
--------------------------	---	--	--	---

**Klasse 9 Geschichte und Geschehen 3**

Zeitliche Einteilung	Thematische Inhalte	Kompetenzerwartungen	Obligatorische Fachbegriffe	Anbindung an Methoden-/ Medienkonzept
<b>Inhaltsfeld 6: Imperialismus und Erster Weltkrieg</b>				
Ca. 10 Stunden	<p><b>Erster Weltkrieg</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bismarcks Bündnissystem und</li> <li>• <i>le cauchemar des coalitions</i></li> <li>• Der Balkan – <i>ein Pulverfass</i> für Europa?</li> <li>• Ein Weltkrieg entsteht</li> <li>• Mit Jubel in den <i>Heldentod?</i> (Front- und Alltagserfahrungen im 1. WK)</li> <li>• 1917 – Beginn einer neuen Epoche?</li> <li>• Der Erste Weltkrieg – ein Propagandakrieg?</li> <li>• Die Pariser Friedenskonferenz – ein Neuanfang?</li> </ul>	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden bzw. stellen Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse dar (SK 3)</li> <li>• stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8)</li> </ul> <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3)</li> </ul> <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessensbezogenheit sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3)</li> </ul> <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen an (Fotos, Textquellen) (MK 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bismarck und die Bündnissystem</li> <li>• Pulverfass Balkan</li> <li>• Julikrise</li> <li>• Materialschlacht</li> <li>• Stellungskrieg</li> <li>• (Heimat)front</li> <li>• Epochenjahr 1917</li> <li>• Propagandakrieg</li> <li>• Pariser Verträge+ 14 Punkte Plan</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ermitteln zielgerichtet Informationen in Geschichtsmaterialien und digitalen Medien zu ausgewählten Fragestellungen (MKR 2.1)</li> <li>• präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-) sprachlich angemessen Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung (MKR 4.1)</li> </ul>

## Inhaltsfeld 7: Weimarer Republik

<b>Ca. 12 Stunden</b>	<b>Weimarer Republik</b>	<p><b>Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden bzw. stellen Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse dar (SK 3)</li> <li>• stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche und Kontinuitäten in historischen Räumen dar (SK 6)</li> <li>• stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8)</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2)</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessensbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie (un) beabsichtigte Folgen (UK 3) Methodenkompetenz</li> <li>• wenden grundlegende Schritte der Analyse historischer Darstellungen (Karten, Schaubilder) an (MK 5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demokratie</li> <li>• Weimarer Republik</li> <li>• Krisenjahr 1923</li> <li>• Inflation</li> <li>• Völkerbund</li> <li>• Massenmedien</li> <li>• Konsumgesellschaft</li> <li>• Weltwirtschaftskrise</li> <li>• Radikalisierung</li> <li>• Präsidialregierungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien aufgabenbezogen an (MKR, 2.3, 5.2)</li> <li>• hinterfragen zunehmend die in ihrer Lebenswelt analog sowie digital auftretenden Geschichtsbilder (MKR 5.3)</li> <li>• präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-) sprachlich angemessen Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung (MKR 4.1) z.B. ein Erklärvideo erstellen/ PPP</li> </ul>
-----------------------	--------------------------	---	--	---

## Inhaltsfeld 8: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg

<b>Ca. 10 Stunden</b>	<b>Nationalsozialismus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie wurde die Demokratie zerstört?</li> <li>• Grundpfeiler der NS-Weltanschauung</li> <li>• Propaganda im NS-Staat</li> <li>• Jugend unterm Hakenkreuz</li> <li>• Ausgrenzung, Verfolgung und Ermordung</li> <li>• Zwischen Anpassung und Zustimmung</li> <li>• NS-Außenpolitik</li> </ul>	<b>Sachkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1)</li> <li>• unterscheiden bzw. stellen Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse dar (SK 3)</li> <li>• stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche und Kontinuitäten in historischen Räumen dar (SK 6)</li> <li>• stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8)</li> </ul> <b>Handlungskompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2)</li> </ul> <b>Urteilskompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen das histor. Handeln von Menschen (UK 3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Machtübernahme</li> <li>• Reichtagsbrandverordnung und Ermächtigungsgesetz</li> <li>• SA</li> <li>• Konzentrationslager</li> <li>• Gleichschaltung</li> <li>• Führer(prinzip)/kult</li> <li>• Rassenlehre</li> <li>• Antisemitismus</li> <li>• Lebensraum im Osten</li> <li>• Volksgemeinschaft</li> <li>• Propaganda</li> <li>• Ausgrenzung und Verfolgung</li> <li>• Appeasement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden grundlegende Schritte der Analyse und Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien aufgabenbezogen an (MKR, 2.3, 5.1/2) (EVA)</li> <li>• hinterfragen zunehmend die in ihrer Lebenswelt analog sowie digital auftretenden Geschichtsbilder (MKR 5.3)</li> <li>• präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung (MKR 4.1)</li> </ul>
-----------------------	--	---	--	--

<p>Ca. 12 Stunden</p>	<p><b>Zweiter Weltkrieg</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vernichtungskrieg in Europa</li> <li>• Wie kam es zum Krieg im Pazifik?</li> <li>• Von der Kriegswende zur Kapitulation</li> <li>• Völkermord an den europ. Juden und den Sinti und Roma u.a.</li> <li>• Die Deutschen und die Shoa – Nichts gewusst?</li> <li>• Zwangsarbeit in der NS-Zeit</li> <li>• Wer leistete Widerstand?</li> <li>• Flucht und Vertreibung</li> <li>• NS-Erinnerungskultur – auf der Suche nach dem “richtigen Umgang” mit Geschichte</li> </ul>	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1)</li> <li>• unterscheiden bzw. stellen Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse dar (SK 3)</li> <li>• stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche und Kontinuitäten in historischen Räumen dar (SK 6)</li> <li>• stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8)</li> </ul> <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2)</li> <li>• reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3)</li> </ul> <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen das historische</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Völkerrecht</li> <li>• Vernichtungskrieg</li> <li>• Unternehmen Barbarossa</li> <li>• Embargo</li> <li>• Pearl Harbour</li> <li>• Totaler Krieg</li> <li>• SS</li> <li>• Wannseekonferenz</li> <li>• Vernichtungslager</li> <li>• Auschwitz</li> <li>• Ghetto</li> <li>• Holocaust □ Shoa</li> <li>• Zwangsarbeit</li> <li>• Kriegsgefangenschaft</li> <li>• Widerstand</li> <li>• Rote Armee</li> <li>• Potsdamer Konferenz</li> <li>• Displaced Persons</li> <li>• Zeitzeugen</li> <li>• Erinnerungskultur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden grundlegende Schritte der Analyse und Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien aufgabenbezogen an (MKR, 2.3, 5.1/2) (EVA)</li> <li>• hinterfragen zunehmend die in ihrer Lebenswelt analog sowie digital auftretenden Geschichtsbilder (MKR 5.3)</li> <li>• präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung (MKR 4.1) Präsentation von Arbeitsergebnissen (Methoden: übergeordnetes Modul)</li> </ul>
-----------------------	---	--	--	---

		<p>Handeln von Menschen bzgl Interessensbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie (un)beabsichtigte Folgen (UK 3)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vergleichen Deutungen unter Einbezug der Geschichts- und Erinnerungskultur und außerschulischer Lernorte und nehmen kritisch Stellung dazu</li></ul>		
--	--	---	--	--

**Klasse 10 Geschichte und Geschehen 4**

Zeitliche Einteilung	Thematische Inhalte	Kompetenzerwartungen	Obligatorische Fachbegriffe	Anbindung an Methoden-/ Medienkonzept
<p><b>Inhaltsfelder 9 und 10: Internationale Verflechtungen seit 1945 sowie gesellschaftspolitische und wirtschaftliche Entwicklungen in Dtd.</b></p>				
<p>Ca. 10 Stunde</p>	<p><b>Deutschland nach dem Krieg</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutschland 1945 – die “<i>die Stunde Null</i>”?</li> <li>• Potsdamer Konferenz – neue Ordnung nach dem Krieg?</li> <li>• Entnazifizierung und Demokratie – Neubeginn für Deutschland?</li> <li>• Die Ant-Hitler-Koalition bricht auseinander – Folgen für Deutschland?</li> <li>• Die Gründung von zwei deutschen Staaten (Verfassungsvergleich)</li> </ul>	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden bzw. stellen Anlässe,Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen histori. Ereignisse dar (SK 3)</li> <li>• stellen Zusammenhänge zw. gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen dar (SK 8)</li> </ul> <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen eigene Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3)</li> </ul> <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen das historische Handeln bzgl Interessen(Einflussnahme USA und UdSSR) sowie deren Folgen (UK 3)</li> </ul> <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nutzen Schritte der Interpretation von Quellen</li> </ul>	<p>Fachbegriffe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stunde Null</li> <li>• Potsdamer Konferenz</li> <li>• 5 Ds</li> <li>• Nürnberger Prozesse</li> <li>• Westzone und SBZ</li> <li>• Anti-Hitler-Koalition</li> <li>• Marshallplan</li> <li>• Staatsgründung (Grundgesetz)</li> <li>• BRD und DDR</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ermitteln zielgerichtet Informationen in Geschichtsmaterialien und digitalen Medien zu ausgewählten Fragestellungen (MKR 2.1)</li> <li>• präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-) sprachlich angemessen Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung (MKR 4.1)</li> </ul>

<p>Ca. 8 Stunden</p>	<p><b>Geteilte Welt und Kalter Krieg</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Entstehung des Kalten Krieges – warum wurden aus Verbündeten Feinde?</li> <li>• Zweiteilung der Welt – wie konnte der Konflikt global werden?</li> <li>• Stellvertreterkriege</li> <li>• Das Ende des Kalten Krieges – eine Epochenwende?</li> </ul>	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben ideologische Voraussetzungen der Blockbildung und deren Konsequenzen ( SK 3)</li> <li>• stellen exemplarisch anhand von Krisen und Stellvertreterkriegen Auswirkungen der Ost-Westkonfrontationen dar (SK5)</li> </ul> <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Wertmaßstäbe (HK 3)</li> </ul> <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen den Einfluss der USA und der UdSSR auf die internationale Nachkriegsordnung (UK 2/3)</li> </ul> <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen an (Fotos, Textquellen) = 1 (MK 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalter Krieg</li> <li>• Truman/Containment</li> <li>• Berliner Blockade</li> <li>• Stellvertreterkriege (Vietnam/Korea/Kubakrise)</li> <li>• Berliner Mauer/Prager Frühling</li> <li>• NATO+ Warschauer Pakt</li> <li>• KSZE</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-) sprachlich angemessen Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung (MKR 4.1)</li> </ul>
--------------------------	--	--	--	--

1Die benannte Methodenkompetenz gilt für alle Inhaltsfelder, ansonsten siehe letzte Spalte.

**Inhaltsfeld 10: Gesellschaftspolitische  
und wirtschaftliche Entwicklungen in  
Deutschland seit 1945**

Ca. 12 Stunden	<p><b>BRD und DDR – zwei Staaten, zwei Systeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sozialistischer Staat: DDR (Volksaufstand, Planwirtschaft, Gesellschaft, Mauerbau)</li> <li>• Demokratischer Staat: BDR: (Adenauer, Brandt; Kohl, Markt-wirtschaft)</li> <li>• Vergangenheitsbewältigung</li> <li>• Deutsch-deutsche Beziehungen (Konfrontationen, Entspannung und Wiedervereinigung)</li> </ul>	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen sich aus unterschiedlichen politischen und wirtschaftlichen Systemen ergebende Formen des gesellschaftlichen Lebens in Ost- und Westdeutschland dar (SK 3)</li> <li>• erläutern zentrale Ereignisse und Phasen der deutsch-deutschen Geschichte von der Teilung bis zur Wiedervereinigung (SK 6)</li> </ul> <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2)</li> </ul> <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Handlungsspielräume der politischen Akteurinnen und Akteure in beiden deutschen Staaten bzgl der “deutschen Frage” (UK 3)</li> <li>• bewerten Formen der kollektiven Erinnerung und Aufarbeitung der NS-Gewaltherrschaft, der Shoa und der Verfolgung und Vernichtung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sozialismus</li> <li>• Planwirtschaft</li> <li>• Marktwirtschaft</li> <li>• Mauerbau</li> <li>• Westintegration</li> <li>• Wirtschaftswunder</li> <li>• 68er Bewegung (auch RAF)</li> <li>• Integration/Migration</li> <li>• Friedliche Revolution</li> <li>• Deutsche Einheit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien aufgabenbezogen an (MKR, 2.3, 5.2)</li> <li>• hinterfragen zunehmend die in ihrer Lebenswelt analog sowie digital auftretenden Geschichtsbilder (MKR 5.3)</li> <li>• präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung (MKR 4.1) z.B. ein Erklärvideo erstellen/ PPP/Podcast</li> </ul>
-------------------	--	--	--	--

<p>Ca. 8 Stunden</p>	<p><b>Europa und die globalisierte Welt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Europäische Union: Lernen aus der Geschichte</li> <li>• Neue europäische Koordinaten: 21. Jahrhundert: Chancen und Herausforderungen</li> <li>• (Leben in einer globalisierten und digitalen Welt)</li> </ul>	<p>von Minderheiten und Andersdenkenden in beiden deutschen Staaten (UK 4)</p> <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medien sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen (MK 2)</li> </ul> <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern den europäischen Integrationsprozess im Kontext der Diskussion um nationale und supranationale Interessen und Zuständigkeiten (SK 3)</li> <li>• stellen Ereignisse, Prozesse ,Umbrüche , Kontinuitäten in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6)</li> </ul> <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2)</li> </ul> <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen gesellschaftliche Debatten um technische Innovationen in der Vergangenheit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Europäische Union</li> <li>• Euro</li> <li>• Globalisierung</li> <li>• Digitalisierung</li> <li>• Ressourcenverteilung</li> <li>• (Entkolonialisierung)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien aufgabenbezogen an (MKR, 2.3, 5.2)</li> </ul>
--------------------------	--	--	---	---

		<p>mit gegenwärtigen Diskussionen um die Digitalisierung (UK 2)</p> <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von kritischen Auseinandersetzungen mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5)</li></ul>		
--	--	--	--	--

*Informationen zur Leistungsbewertung im Fach Geschichte in der SEK I*

*Leistungsbewertung im Fach Geschichte für die Sekundarstufe I:*

- *SLU (Sonstige Leistungen im Unterricht)*
  - *wenn, maximal ein Test pro Quartal*
  - *kooperative Leistungen in der Gruppen- und Partnerarbeit*
    - *Anstrengungsbereitschaft*
    - *Teamfähigkeit*
    - *Zuverlässigkeit*
  - *Präsentation der Ergebnisse der Gruppen- und Partnerarbeit*
  - *Kurzvorträge/Referate*
  - *Beiträge zum Unterricht (Qualität vor Quantität, Kontinuität)*
    - *Argumentation*
    - *Erfassen/ Aufzeigen von Zusammenhängen*
    - *Beurteilen/Bewerten von Ergebnissen*
  - *Hefter/Heft (gemäß Vorgaben: z.B. Deckblatt, Inhaltsverzeichnis, etc.)*
  - *Zusatz: HA werden als solche nicht bewertet, können aber als nichterbrachte Arbeitsleistung gewertet werden, wenn sie NICHT erbracht werden*
- *Klausuren im WPF II (Zeitgeschichte) werden folgendermaßen bewertet:*

<i>Punkte (ca.)</i>	<i>60-50</i>	<i>49-42</i>	<i>41-33</i>	<i>32-27</i>	<i>26-10</i>	<i>&lt;9</i>
<i>Prozent</i>	<i>100-83</i>	<i>82-70</i>	<i>69-55</i>	<i>54-45</i>	<i>44-16</i>	<i>&lt;15</i>
<i>Note</i>	<i>Sehr gut</i>	<i>Gut</i>	<i>Befriedigend</i>	<i>Ausreichend</i>	<i>Mangelhaft</i>	<i>ungenügend</i>